

BiSS-E1 und -E2

Formative und summative Evaluation „Alltagsintegrierte Sprachbildung in Kitas“ im Rahmen der Bund-Länder-Initiative BiSS

Prof. Dr. Fabienne Becker-Stoll, Dr. Claudia Wirts, Dr. Franziska Egert, Dr. Erik Danay, Sina Fischer, Julia Held, Susanne Reichl, Nesiré Schauland

Projektanlass:

- Im Rahmen der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS) soll die sprachliche Lernunterstützung im Alltag von Kindertageseinrichtungen optimiert werden. Dazu haben BiSS-Verbünde in verschiedenen Bundesländern Fortbildungs- und Qualifizierungsmaßnahmen entwickelt und umgesetzt.
- Durch die Projekte BiSS-E1 und BiSS-E2 werden ausgewählte BiSS-Verbünde bei der Implementierung alltagsintegrierter Sprachbildung wissenschaftlich begleitet und evaluiert.

Fragestellungen:

- Wie gestaltet sich die Interaktionsqualität zwischen den teilnehmenden Fachkräften und den Kindern?
- Wie viele sprachliche Bildungsaktivitäten finden im Kita-Alltag statt?
- In welchem Zusammenhang steht die Anzahl sprachlicher Anregungen mit tagesaktuellen Rahmenbedingungen?

Methode:

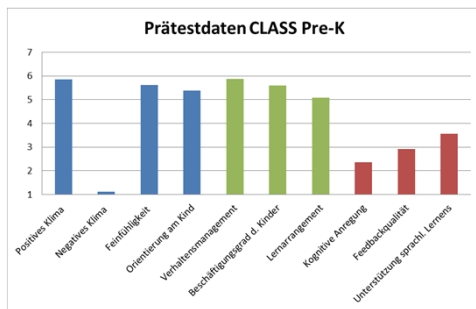
- Nicht teilnehmende Beobachtung mit der CLASS Pre-K (Pianta, La Paro & Hamre, 2008) durch geschulte und jährlich rezertifizierte ErheberInnen
- Tablet-Fragebogen (SpraBi) zu sprachlichen Bildungsaktivitäten und tagesaktuellen Rahmenbedingungen (4 Wochen, 3-5 Tage/Woche)

Aktuelle Stichprobe (Prätestdaten):

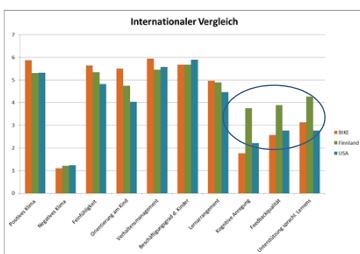
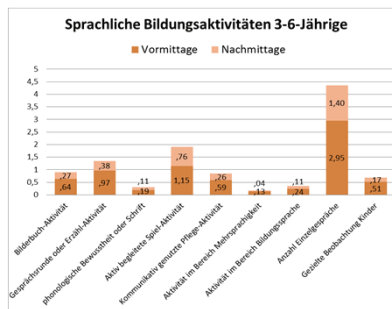
- CLASS Pre-K: 44 Fachkräfte vor der Qualifizierung, 182 Cycles á 20 min.
- Tablet-Fragebogen (3-6): 545 Angaben von 43 Fachkräften vor der Qualifizierung; durchschnittlich 13 Angaben pro Fachkraft

Aktuelle Ergebnisse (Prätestdaten, Altersbereich 3-6):

Interaktionsqualität:



Anzahl sprachlicher Aktivitäten:



Einfluss von Rahmenbedingungen:

	Stimmung FK: energiegeladener	Tagesform Kinder	Fehlpersonal
Bilderbuch-Aktivität	r = ,115**	,130**	-,119**
Erzähl-Aktivität	r = ,076	,177**	,024
Aktivität zu phonologischer Bewusstheit	r = ,090*	,085*	-,028
Aktiv begleitete Spiel-Aktivität	r = ,117**	,117**	,015
Kommunikativ genutzte Pflege-Aktivität	r = ,130**	,022	-,061

** p < 0,01 * p < 0,05 (2-seitig). r = bivariate Korrelation

Diskussion und Ausblick:

- Die Interaktionsqualität im Bereich der emotionalen Unterstützung und Alltagsorganisation ist auf einem guten Niveau.
- Die Häufigkeit der Umsetzung sprachlicher Bildungsaktivitäten und die Quantität und Qualität lernunterstützender Interaktionen hingegen ist zu gering, um größere Effekte auf die kindliche Entwicklung erwarten zu können. Dies bestätigt die Notwendigkeit der Qualifizierungsmaßnahmen im Rahmen des BiSS-Projekts, die auf diese Bereiche abzielen.
- Mit dem Ziel, die Qualitätsentwicklung in diesen Bereichen weiter zu unterstützen, werden auch im Rahmen der BiSS-E-Projekte verschiedene Materialien/Tools entwickelt: App für den Transfer von Beobachtungsergebnissen, Online-basiertes Konzept für Videofeedback, Good-Practice Filme, Tablet-gestützter Reflexionsfragebogen (SpraBi)

Literatur:

- Pianta, Robert C.; La Paro, Karen M.; Hamre, Bridget K. (2008): Classroom assessment scoring system (CLASS) Pre-K, Manual. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Pub. Co.