

Eva Reichert-Garschhammer, IFP

Publikationsverzeichnis – Stand: 1/2024

Die Publikationen sind nach den seit 1997 am IFP und zuvor am StMAS übernommenen Arbeitsschwerpunkten und Projekten und der dort bearbeiteten Themen geordnet; hervorgehoben sind Bücher (blau hinterlegt) und Filme (orange hinterlegt). Die IFP-Infodienst-Beiträge ab 2006 sind abrufbar unter: <https://www.ifp.bayern.de/veroeffentlichungen/infodienst/index.php>

1 Bildung von Anfang an	2
1.1 <i>Entwicklung und Implementierung von Curricula</i>	2
Bildungspläne und Bildungsleitlinien	2
Beiträge / Begleitmaterial zu den Bayerische Bildungsleitlinien	2
Beiträge / Begleitmaterial zu den Bildungsplänen Bayern, Hessen	3
1.2 <i>Steuerung und Weiterentwicklung des Bildungssystems Kita</i>	4
1.3 <i>Beiträge zu den Bildungsberichten Bayern</i>	4
2 Qualitätsentwicklung in Kitas	5
1.1 <i>Konzeptionsentwicklung – Orientierungsrahmen für Kitas</i>	5
1.2 <i>Infobeiträge zu „Pädagogische Qualitätsbegleitung in Bayern“</i>	5
1.3 <i>Bildungsgestaltung i.S.v. Inklusion, Partizipation & Ko-Konstruktion</i>	6
Interaktionsqualität im Fokus – PQB-Qualitätskompass	6
Offene Arbeit	7
Projektarbeit	7
1.4 <i>Beobachtung und Dokumentation</i>	7
1.5 <i>Kooperation und Vernetzung</i>	8
Bildungspartnerschaft mit Eltern	8
Bildungspartnerschaft mit der Schule	9
Kooperation und Vernetzung im Sozialraum	9
1.6 <i>Qualitätsmanagement Kita – Blickpunkt (Sozial-)Datenschutz</i>	10
3 Digitale Bildung und Transformation in Kitas	11
3.1 <i>Infobeiträge zu IFP-Projekten: Modellversuch – Kampagne – Netzwerk</i>	11
3.2 <i>Offener Online-Kurs – MOOC „Startchance kita.digital“</i>	11
3.3 <i>Freie Materialsammlung „Digitalisierung und Medienkompetenz“ auf KITA HUB BAYERN</i>	12
Digitale Bildung	12
IT-Technik	13
Medien und Recht	13
3.4 <i>BMFSFJ-Expertise – Beiträge in Handbüchern, Filmen, Zeitschriften</i>	13
4 Qualitätsentwicklung in weiteren Bildungsbereichen in Kitas	16
4.1 <i>Sprache und Literacy</i>	16
Infobeiträge zu IFP-Projekten: Sprach-Kitas – BiSS-Initiative – Vorkurs-Fortbildung – Sprachberatung	16
Praxis-Handreichungen: Vorkurs Deutsch in Bayern – Sprachliche Bildung	17
4.2 <i>Zuhören – Zuhörfreundliche Kita</i>	18
4.3 <i>Gesundheit und Bewegung</i>	18
4.4 <i>Musik und Kunst</i>	19
5 Präventiver und gesetzlicher Kinder- und Jugendschutz	20
6 Kindschaftsrecht: begleiteter Umgang	20

1 Bildung von Anfang an

1.1 Entwicklung und Implementierung von Curricula

Bildungspläne und Bildungsleitlinien

2012 2014	Bayerisches Staatsministerium für Familie, Arbeit und Soziales & Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hrsg.). Berwanger, D., Brumann, A., Lang, E., Reichert-Garschhammer, E., Weier, U. u.a. (2014). Gemeinsam Verantwortung tragen. Die Bayerischen Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit. München, https://www.ifp.bayern.de/projekte/curricula/bayerische_bildungsleitlinien.php
2010	Bayerisches Staatsministerium für Arbeit, Familie und Soziales & Staatsinstitut für Frühpädagogik (Hrsg.), Berwanger, D., Spindler, A., Becker-Stoll, F., Reichert-Garschhammer, E. u.a. (2010). Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in den ersten drei Lebensjahren. Eine Handreichung zum Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan. Weimar/Berlin: Verlag das netz, https://www.stmas.bayern.de/kinderbetreuung/paedagogik/kinder-unter-drei.php
2008	Landesregierung Südtirol & Deutsches Schulamt Kindergarteninspektorat Bozen (Hrsg.) (2008). Rahmenrichtlinien des Landes für die deutschsprachigen Kindergärten in Südtirol. Beschluss der Landesregierung vom 03.11.2008, Nr. 3990, https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/kindergarten/paedagogische-fachkraefte/rahmenrichtlinien-deutschsprachiger-kindergarten.asp (erstellt mit IFP-Beteiligung, unter „Expertisen“ als Co-Autorin genannt)
2007 2019	Hessisches Sozialministerium & Hessisches Kultusministerium (Hrsg.). Fthenakis, W., Berwanger, D., Reichert-Garschhammer, E. u.a. (2007/2019). Bildung von Anfang an. Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder von 0 bis 10 Jahren in Hessen. 8. überarb. Auflage. Wiesbaden, https://bep.hessen.de/sites/bep.hessen.de/files/2022-11/BEP_2019_Web.pdf
2005 2019	Bayerisches Staatsministerium für Familie, Arbeit und Soziales & Staatsinstitut für Frühpädagogik (Hrsg.). Fthenakis, W.E. (Projektleitung), Reichert-Garschhammer, E. (Schriftleitung), u.a. (2005/2019). Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung. 10. Auflage. Berlin: Cornelsen Skriptor, https://www.ifp.bayern.de/projekte/curricula/BayBEP.php
2003	Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen (Hrsg.). (2003). Empfehlungen für die pädagogische Arbeit in bayerischen Horten. Bekanntmachung vom 22.09.2003, https://www.blja.bayern.de/service/bibliothek/fachliche-empfehlungen/horte.php (erstellt am IFP, Autor:innen: Becker-Gebhard, G., Kaplan, K.-H., Reichert-Garschhammer, E. u.a.)
1997	Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen (Hrsg.). (1997). Empfehlungen zur Umsetzung der Verordnung über die Rahmenpläne für anerkannte Kindergärten (4. DVBayKiBiG) in der Praxis. München. (erstellt am IFP; als mitwirkende Co-Autorin genannt)

Beiträge / Begleitmaterial zu den Bayerische Bildungsleitlinien

2015	StMAS & IFP (Hrsg.), Wengert, C., Wirts, C. & Reichert-Garschhammer, E. (2015). Begleitheft zu den fünf Kurzfilmen. Bayerische Leitlinien für Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit. München, https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/dvd_bildungsleitlinien_begleitheft.pdf
------	---

	<p>IFP (Reichert-Garschhammer, E., Wengert, C., Wirts, C.) & JFF (Rilz, M.) (2015). Fünf Begleitfilme zu den bayerischen Bildungsleitlinien. München, https://www.ifp.bayern.de/projekte/curricula/begleitfilme.php</p> <ul style="list-style-type: none"> – Film 1: Menschenbild und Bildungsverständnis – Film 2: Organisation und Moderierung von Bildungsprozessen – Film 3: Die Bildungsbereiche – Film 4: Kooperation und Vernetzung der Bildungsorte – Film 5: Qualitätsentwicklung in Bildungseinrichtungen
2014	Reichert-Garschhammer, E., Wengert, C. & Wirts, C. (2014). Das aktuelle Stichwort: Konkretisierung der Bayerischen Bildungsleitlinien . IFP-Infodienst, 19, 5-9.
2013	Reichert-Garschhammer, E. (2013). Einführung und Implementierung der Bayerischen Bildungsleitlinien . IFP-Infodienst, 18, 44-50.
2012	Reichert-Garschhammer, E. (2012). Die Bildungsleitlinien – Gemeinsam Verantwortung tragen . In: G. Stückl & M. Wilhelm (Hrsg.). <i>Lehren und Lernen in der bayerischen Grundschule. Kommentare und Unterrichtshilfen zum Lernplan PLUS Grundschule</i> (Loseblatt-Sammlung, Kennzahl 18.00, S. 1-31). Kronach: Carl Link.
2011	Reichert-Garschhammer, E. (2011). Das aktuelle Stichwort: Gemeinsame Bildungsleitlinien. Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit . IFP-Infodienst, 16, 5-8.

Beiträge / Begleitmaterial zu den Bildungsplänen Bayern, Hessen

2019	Reichert-Garschhammer, E. (2019). Sozialpädagogischer Bildungsauftrag. Bildungsempfehlungen und Bildungspläne der Länder . In: M. Ledig, G. Merget, C. Püttmann, U. Uhlenbroff, H. Weyhe (Hrsg.), <i>Erziehen als Profession. Lernfelder 4-6</i> (S. 38-61). Köln: Bildungsverlag EINS.
2010	<p>Reichert-Garschhammer, E., Netta, B. & Prokop, E. (2010). „Wir sind auf dem Weg ...“ Die Umsetzung des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplans für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung in Kitas in Amberg und München. In: Nifbe (Hrsg.), H. Hoffmann, U. Rabe-Kleber, S. Viernickel, I. Wehrmann & R. Zimmer. <i>Starke Kitas – starke Kinder. Wie die Umsetzung der Bildungspläne gelingt</i> (S. 75-90). Freiburg: Herder.</p> <p>Reichert-Garschhammer, E., Gräser, A. & Prokop, E. (2010). Anschlussfähige Bildung von Anfang an. In: F. Becker-Stoll, J. Berkic & B. Kalicki (Hrsg.), <i>Bildungsqualität für Kinder in den ersten drei Lebensjahren</i> (S. 190-203). Berlin: Cornelsen Skriptor.</p>
2009	<p>Reichert-Garschhammer, E. (2009). Die Bildungspläne von Bayern und Hessen – Länderkooperation als Chance und Bereicherung. In: F. Becker-Stoll & B. Nagel (Hrsg.), <i>Bildung und Erziehung in Deutschland – Pädagogik für Kinder von 0-10 Jahren</i> (S. 148-176). Berlin: Cornelsen Skriptor.</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2009). Medienpaket „Future Kids“. IFP-Infodienst, 14, 36.</p> <p>Benning, C., Huber, E., Reichert-Garschhammer, E. u.a. (2009). Future Kids – Die Zukunft unserer Kinder (Film-DVD mit Begleitheft). BRalpha & IFP (Hrsg.). Berlin, München: Langenscheidt.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reichert-Garschhammer, E. & Winterhalter-Salvatore, D. (2009). Folge 1: Wie Kinder das Lernen lernen – Bildung in der frühen Kindheit. In: BR alpha/Staatsinstitut für Frühpädagogik (Hrsg.). <i>Future Kids. Die Zukunft unserer Kinder</i>. DVD mit Begleitheft (S. 10-19). Berlin/München: Langenscheidt.
2006	Reichert-Garschhammer, E. (2006). Bildungspläne konkret: Erste Erfahrungen bei der Umsetzung in Bayern . In: Verein für Kommunalwissenschaften e.V. (Hrsg.), <i>„Ja mach nur einen Plan ... Bildungspläne im Elementarbereich“</i> , Dokumentation der Fachtagung am 25./24.11.2005 in Berlin (S. 70-104). Berlin: VfK.

Reichert-Garschhammer, E. (2006). [Bildung von Anfang an – Der hohe Stellenwert der frühen Bildung](#). In: Museums-Pädagogisches Zentrum (Hrsg.), *Museumspädagogik für Kindergärten. Grundlagen, Inhalte, Methoden* (S. 9-18). München: MPZ.

Reichert-Garschhammer, E., Lorenz, S., Minsel, B. & Oberhuemer, P. (2006). [Umsetzung des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplans. Empirische Grundlage für den StMAS-Bericht an den sozialpolitischen Ausschuss des Bay. Landtags](#). Vorläufiger Abschlussbericht über die wissenschaftlich begleitete Modellphase. München: IFP. (unveröffentlicht)

- 2005 Reichert-Garschhammer, E. (2005). [Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan: Implementationsphase und Fortschreibung](#). IFP-Infodienst, 10, 6-9.
- Fthenakis, W., Berwanger, D. & Reichert-Garschhammer, E. (2005). [Der Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder von 0 bis 10 Jahren in Hessen](#). IFP-Infodienst, 10, 20-21.
- Reichert-Garschhammer, E. (2005). [Bayern: Implementierung und Fortschreibung des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplans](#). In: E. Hammes-Di Bernado/S. Hebenstreit-Müller (Hrsg.), *pfv-Jahrbuch 10: Innovationsprojekt Frühpädagogik. Professionalität im Verbund von Praxis, Forschung, Aus- und Weiterbildung* (S. 113-124). Hohengehren: Schneider.
- Reichert-Garschhammer, E. (2005). [FORUM I: Vorschulische Bildung und Schule – Ohne Bildung keine Zukunft: Sind unsere Bildungskonzepte noch zeitgemäß?](#) In: Deutsche Gesellschaft für Bildungsverwaltung (Hrsg.), *Priorität Bildung – nur eine Geldfrage? Zum Spannungsverhältnis von Finanzierung und Qualität im Bildungswesen*. Dokumentation der 25. DGBV-Jahrestagung vom 2.-4.12.2004 in Dillingen (S. 69-96), Schöneiche: DGBV.

1.2 Steuerung und Weiterentwicklung des Bildungssystems Kita

- 2019 Reichert-Garschhammer, E., Broda-Kaschube, B. & Lorenz, S. (2019). [Experten auf Augenhöhe. Wie können Fachkräfte bildungspolitisch mitwirken? Wo wird ihre Stimme gehört? Welche Wirkung hat ihre Beteiligung?](#) Das zeigen unsere Autorinnen an fünf Projekten des Bayerischen Staatsinstituts für Frühpädagogik mit Menschen aus der Praxis. TPS, 5, 34-37.
- 2003 Reichert-Garschhammer, E. (2003). [Steuerung und Weiterentwicklung des Systems der Tageseinrichtungen](#). In: BMFSFJ (Hrsg.), [Perspektiven zur Weiterentwicklung des Systems der Tageseinrichtungen für Kinder in Deutschland. Zusammenfassung und Empfehlungen](#) (S.14-21 und 36-38),
- Reichert-Garschhammer, E. (2003). [Steuerung und Weiterentwicklung des Systems der Tageseinrichtungen](#). In: BMFSFJ (Hrsg.), *Auf den Anfang kommt es an. Perspektiven zur Weiterentwicklung des Systems der Tageseinrichtungen für Kinder in Deutschland* (S. 233-328). Weinheim: Beltz.
- Textor, M.R. & Reichert-Garschhammer, E. (2003). [Das Verhältnis der Tageseinrichtung zur Familie](#). In: BMFSFJ (Hrsg.), *Auf den Anfang kommt es an. Perspektiven zur Weiterentwicklung des Systems der Tageseinrichtungen für Kinder in Deutschland* (S. 167-184). Weinheim: Beltz.
- 1997 Reichert-Garschhammer, E. (1997). [Synopsis der Länderregelungen zum Kinderbetreuungs-wesen](#). IFP-Infodienst, 3(2), 22-24.

1.3 Beiträge zu den Bildungsberichten Bayern

- 2012 Nagel, B., Kieferle, C. & Reichert-Garschhammer, E. (2012). [B.1.1. Bildungsbeteiligung im Elementarbereich. B 2.1.2 Vorkursteilnahme und Auswirkungen auf den Übergang in die Grundschule](#). In: Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung, Qualitätsagentur (Hrsg.), [Bildungsbericht Bayern 2012](#). München: ISB.

- 2009 | Kalicki, B., Kieferle, C., Lorenz, S., Nagel, B. & Reichert-Garschhammer, E. (2009). **Elementarbereich und der Übergang in die Grundschule**. In: Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung, Qualitätsagentur (Hrsg.), Bildungsbericht Bayern 2009 (S. 54-70). München: ISB.

2 Qualitätsentwicklung in Kitas

1.1 Konzeptionsentwicklung – Orientierungsrahmen für Kitas

- 2023 | Reichert-Garschhammer, E., Lehmann, J., Stegmann, G. & Praxisbeirat am IFP (2023). **Erfolgreiche Konzeptionsentwicklung leicht gemacht. Orientierungsrahmen für das Praxisfeld Kindertageseinrichtung in Bayern**. Modul B: Inhaltliche Empfehlungen entlang der Mustergliederung. (2., überarb. Auflage). Online-Publikation, <https://www.ifp.bayern.de/projekte/qualitaet/konzeption.php>
- 2018 | Reichert-Garschhammer, E. & Lehmann, J. (2018). **Orientierungsrahmen Konzeptionsentwicklung: Multiplikator/innenpool für Fortbildungsanbieter und Kitateams**. IFP-Infodienst 23, 35.
- Reichert-Garschhammer, E., Lehmann, J., Stegmann, G. & Praxisbeirat am IFP (2018). **Erfolgreiche Konzeptionsentwicklung leicht gemacht. Orientierungsrahmen für das Praxisfeld Kindertageseinrichtung in Bayern** (Module A, B und C). Online-Publikation, <https://www.ifp.bayern.de/projekte/qualitaet/konzeption.php>
- Modul A: Konzeptionsentwicklung als gesetzliche Aufgabe bayerischer Kindertageseinrichtungen
 - Modul B: Inhaltliche Empfehlungen entlang der Mustergliederung
 - Modul C: Praxistoolbox zur Konzeptionsentwicklung
- 2011 | Reichert-Garschhammer, E. (2011). **Wie viel Bildungsplan ist in der Kita-Konzeption?** Meine Kita. Das Didacta-Magazin für den Elementarbereich, 4/2011, 9-11.
- Lehmann, J. & Reichert-Garschhammer, E. (2011). **Einrichtungsspezifische Konzeptentwicklung – Verankerung in der Konzeption**. In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 239-243). Freiburg: Herder.

1.2 Infobeiträge zu „Pädagogische Qualitätsbegleitung in Bayern“

- 2020 | Reichert-Garschhammer, E., Becker-Stoll, F. & Projektteam (2020). **Aktuelles Stichwort: Pädagogische Qualitätsbegleitung (PQB) – Verstetigung des Angebots für Kitas in Bayern**. IFP-Infodienst, 25, 5-9.
- 2019 | Reichert-Garschhammer, Becker-Stoll, F. & Projektteam (2019). **Pädagogische Qualitätsbegleitung für Kitas in der Übergangsphase zur Verstetigung**. IFP-Infodienst, 24 18-21.
- Lorenz, S., Reichert-Garschhammer, E. & Schreyer, I. (2019). **Qualität sichern durch Pädagogische Qualitätsbegleitung (PQB)**. Kita aktuell Spezial „Qualität sichern“, 20 (5), 170-172.
- Becker-Stoll, F., Reichert-Garschhammer, E. & Broda-Kaschube, B. (2019). **Pädagogische Qualität für Kinder mit besonderem Bedarf unterstützen**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Reichert-Garschhammer, E. (2019). **Einführung** in den Kongressband
 - Reichert-Garschhammer, E., Lorenz, S., Schreyer, I. & Becker-Stoll, F. (2019). **Der Modellversuch PQB – Pädagogische Qualitätsbegleitung in Kindertageseinrichtungen in Bayern**. In: Becker-Stoll, F., Reichert-Garschhammer, E. & Broda-Kaschube, B., Pädagogische Qualität für Kinder mit besonderem Bedarf unterstützen (S. 149-168). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

	<ul style="list-style-type: none"> – Reichert-Garschhammer, E. & Lehmann, J. (2019). Anspruch Sozialraumorientierung an Kitas. In: Becker-Stoll, F., Reichert-Garschhammer, E. & Broda-Kaschube, B., Pädagogische Qualität für Kinder mit besonderem Bedarf unterstützen (S. 187-193). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
2018	Reichert-Garschhammer, Fabienne Becker-Stoll & Projektteam (2018). PQB-Modellversuch – Bilanz und weiteres Vorgehen . IFP-Infodienst 23, 12-13.
2017	Reichert-Garschhammer, E., Becker-Stoll, F. & PQB-Team (2017). Aktueller Stand zum PQB-Modellversuch . IFP-Infodienst, 22, 30-32. Becker-Stoll, F., Reichert-Garschhammer, E., Broda-Kaschube, B., Spindler, A., Lorenz, S., Paulsteiner, R. & Schreyer, I. (2017). Zwischenbilanz zum Modellversuch „Pädagogische Qualitätsbegleitung (PQB) in Kindertageseinrichtungen“ . Kita aktuell, 3/2017, 64-67.
2016	Reichert-Garschhammer, E., Becker-Stoll, F. & PQB-Team (2016). Erste Zwischenbilanz zum PQB-Modellversuch . IFP-Infodienst, 21, 32.
2015	Reichert-Garschhammer, E., Becker-Stoll, F. & das PQB-Team (2015). IFP-Begleitung des bayerischen Modellversuchs „Pädagogische Qualitätsbegleitung in Kindertageseinrichtungen (PQB)“ . IFP-Infodienst, 20, 29-35.
2013	Reichert-Garschhammer, E. & Becker-Stoll, F. (2013). Qualitätsbegleitung für Kindertageseinrichtungen in Bayern . IFP-Infodienst, 18, 34-39.

1.3 Bildungsgestaltung i.S.v. Inklusion, Partizipation & Ko-Konstruktion

2022	BayStMAS (Hrsg.). (2022). Gesamtkonzept zur Stärkung der Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Bayern . München: StMAS. (Co-Autorin von Kap. A, B VIII; Autorin von Kap. B II)
2015	Reichert-Garschhammer, E., Kieferle, C., Wertfein, M. & Becker-Stoll, F. (Hrsg.). (2015). Inklusion und Partizipation – Vielfalt als Chance und Anspruch . Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. <ul style="list-style-type: none"> – Reichert-Garschhammer, E. (2015). Einführung in den Kongressband – Weitere Beiträge zur Offenen Arbeit (s.u.)
2013	Reichert-Garschhammer, E. (2013). Sprachliche Bildung im Kontext von Partizipation, Ko-Konstruktion und Inklusion – Kindertageseinrichtungen auf dem Weg . In: C. Kieferle, E. Reichert-Garschhammer & F. Becker-Stoll (Hrsg.), Sprachliche Bildung von Anfang an – Strategien, Konzepte und Erfahrungen. (S. 34-50). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
2011	Reichert-Garschhammer, E. (2011). Bildung und Lernen im Dialog – Ko-Konstruktion und Partizipation . In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S.87-91). Freiburg: Herder. Reichert-Garschhammer, E. (2011). Entwicklung einer Kultur des gemeinsamen Lernens und Entscheidens . In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 158-175). Freiburg: Herder.

Interaktionsqualität im Fokus – PQB-Qualitätskompass

2020	Wertfein, M., Kofler, A., Kieferle, C., Paulsteiner, R., Nestmeier, S., Reichert-Garschhammer, E. & Becker-Stoll, F. (2020). PQB-Qualitätskompass. Instrument zur Beobachtung und Reflexion der Interaktionsqualität in Kindertageseinrichtungen . München: IFP (2. Auflage), https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/pgb-qualitatskompass_september_2020.pdf
2017	Wertfein, M. & Reichert-Garschhammer, E. (2017). Peer-Interaktionen in den ersten Lebensjahren . In: M. Wertfein, A. Wildgruber, C. Wirts & F. Becker-Stoll (Hrsg.), Interaktionen in Kindertageseinrichtungen (S. 153-165). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Offene Arbeit

2015	<p>Reichert-Garschhammer, E., Kieferle, C., Wertfein, M. & Becker-Stoll, F. (Hrsg.). (2015). Inklusion und Partizipation – Vielfalt als Chance und Anspruch. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.</p> <ul style="list-style-type: none">– Reichert-Garschhammer, E. (2015). Inklusion und innere Differenzierung – Offene Arbeit und Projektarbeit als optimale Antwort. In E. Reichert-Garschhammer, C. Kieferle, M. Wertfein & F. Becker-Stoll (Hrsg.), Inklusion und Partizipation – Vielfalt als Chance und Herausforderung (S. 40-62). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.– Reichert-Garschhammer, E., Reiher, C., Kleinhenz, S. & Förster, M. (2015). Differenzierte Raum- und Tagesgestaltung und offene Bildungsplanung mit Kindern in der Praxis offen arbeitender Kitas. In E. Reichert-Garschhammer, C. Kieferle, M. Wertfein & F. Becker-Stoll, Inklusion und Partizipation – Vielfalt als Chance und Herausforderung (S. 63-78). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
2012	<p>Reichert-Garschhammer, E. (2012). Offene Arbeit = gute Qualität des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplans (BayBEP). Pädagogische Begründungen und Impulse. In Verband katholischer Kindertageseinrichtungen Bayern & Caritasverband für die Diözese Regensburg (Hrsg.). Wir nehmen alle mit. Auf dem Weg zur offenen Arbeit. Dokumentation der Kooperationsfachtagung in Landshut (S. 25-29). München.</p>
2011	<p>Reichert-Garschhammer, E. (2011). Individualisierung und Differenzierung – Öffnung nach innen und außen. In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 97-101). Freiburg: Herder.</p>

Projektarbeit

2015	<p>Reichert-Garschhammer, E. (2015). Inklusion und innere Differenzierung – Offene Arbeit und Projektarbeit als optimale Antwort. In E. Reichert-Garschhammer, C. Kieferle, M. Wertfein & F. Becker-Stoll (Hrsg.), Inklusion und Partizipation – Vielfalt als Chance und Herausforderung (S. 40-62). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.</p>
2014	<p>Reichert-Garschhammer, E. (2014). Projekte statt Programme. Ein Plädoyer von Wissenschaft und Praxis. TPS 7/2014, 32-35.</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2014). Arbeiten in Projekten (1) Fachliche Standards für gute Projektarbeit. Kindergarten heute 5/2014, 8-14</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2014). Arbeiten in Projekten (2) Projektphasen und ihre Umsetzung in der Praxis. Kindergarten heute 6-7/2014, 8-14.</p>
2013	<p>Reichert-Garschhammer, E. u.a. (2013). Projektarbeit im Fokus. Fachliche Standards und Praxisbeispiele für Kitas. Berlin: Cornelsen. (vergriffen)</p>
2012	<p>Reichert-Garschhammer, E. & AG Projektarbeit im Ko-Kita-Netzwerk Bayern (2012). Gelingende BayBEP-Umsetzung in Kitas: Schlüssel Projektarbeit. München: IFP, http://www.ifp.bayern.de/projekte/laufende/konsultation.html</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. & AG Projektarbeit im Ko-Kita-Netzwerk Bayern (2012). Evaluation der Projektarbeit – Zwei Bögen zur Selbstevaluation. (Worddatei zum Ausfüllen). München: IFP, http://www.ifp.bayern.de/projekte/laufende/konsultation.html</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2012). Ko-Kita-Netzwerk Bayern: Positionspapiere zur gelingenden BayBEP-Umsetzung – Einstiegsthema Projektarbeit. IFP-Infodienst, 17, 40-41.</p>

1.4 Beobachtung und Dokumentation

2019	<p>Reichert-Garschhammer, E. (2017/2019). Vorgeschriebene und vom IFP empfohlene Beobachtungsverfahren für Kinder in Kinderkrippen, Kindergärten und Horten in Bayern.</p>
------	---

	Anlage zum Modul B des Orientierungsrahmens, https://www.ifp.bayern.de/projekte/qualitaet/konzeption.php
2016	Reichert-Garschhammer, E. (2016). Datenschutz im Kontext von Beobachtung und Dokumentation . IFP-Infodienst, 21, 23-24.
2015	Roth, A. & Reichert-Garschhammer, E. (2015). D5 Transparente Bildungspraxis: Individuelle Lern- und Entwicklungsdokumentation . In Stiftung Kindergesundheit (Hrsg.), Curriculum zur Gesundheitsförderung in der Kinderbetreuung für Kinder unter drei Jahren (S. 250-254). Seelze: Friedrich.
2011	Reichert-Garschhammer, E. (2011). Transparenz der Bildungspraxis in der Einrichtung – Sprechende Wände . In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 216-219). Freiburg: Herder.

1.5 Kooperation und Vernetzung

Bildungspartnerschaft mit Eltern

2022	BayStMAS (Dunkl, H.-J., Susanne Fritscher u.a.) & IFP (Reichert-Garschhammer, E. u.a.) (2022). Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zwischen Eltern und Kindertageseinrichtungen . Informationen für Elternbeiräte und Interessenten zu BayKiBiG, BayBEP und Elternmitwirkung. München. (2., aktualisierte und überarbeitete Auflage)
2015	Reichert-Garschhammer, E. & Roth, A. (2015). E2 Bildungs- und Gesundheitspartnerschaft mit Eltern . In Stiftung Kindergesundheit (Hrsg.), Curriculum zur Gesundheitsförderung in der Kinderbetreuung für Kinder unter drei Jahren (S. 274-285). Seelze: Friedrich.
2012	Reichert-Garschhammer, E. (2012). Von der Elternarbeit zur Bildungspartnerschaft – Bedeutung, Chancen und Strategien einer guten Kooperation mit Eltern . Die Kindergartenzeitschrift, 28, 36-39.
2011	Kaiser-Mantel, H., Reichert-Garschhammer, E. & Wildegger-Lack, E. (2011). Von der Elternarbeit zur Bildungspartnerschaft . In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 220-229). Freiburg: Herder.
2009	BayStMS & IFP (Hrsg.). Reichert-Garschhammer, E., Dunkl, H.-J. u.a. (2009). Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zwischen Eltern und Kindertageseinrichtungen . Informationen für Elternbeiräte und Interessenten zu BayKiBiG, BayBEP und Elternmitwirkung. München. (Online-Publikation, 1. Auflage) Reichert-Garschhammer, E. (2009). Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zwischen Eltern und Kindertageseinrichtungen . Information für Elternbeiräte und alle Interessenten zu BayKiBiG, BayBEP und Elternmitwirkung. IFP-Infodienst, 14, 35. Reichert-Garschhammer, E. (2009). Dialog auf Augenhöhe. Von der traditionellen „Elternarbeit“ zur modernen „Bildungspartnerschaft mit Eltern“ – ein Wechsel zur echten Kooperation mit Eltern in Kindertageseinrichtungen und Schulen . Kinderzeit, 2/2009, 14-19. Reichert-Garschhammer, E. (2009). Verfassungsrechtliche Grundlagen der Elternbeteiligung in Kindertageseinrichtungen und Schulen . Kinderzeit 2/2009, 19.
2003	Textor, M.R. & Reichert-Garschhammer, E. (2003). Das Verhältnis der Tageseinrichtung zur Familie . In: BMFSFJ (Hrsg.), Auf den Anfang kommt es an. Perspektiven zur Weiterentwicklung des Systems der Tageseinrichtungen für Kinder in Deutschland (S. 167-184). Weinheim: Beltz.
1994	Bayerisches Staatsministerium für Arbeit, Sozialordnung, Familie und Frauen (1994). Allein erziehen in Bayern. Informationen für Einelternfamilien . München: StMAS. (Konzeption/Schriftleitung der 1. Ausgabe, die seitdem lfd. aktualisiert wird, zuletzt 2013)

Bildungspartnerschaft mit der Schule

2015	Reichert-Garschhammer, E. & Wildgruber, A. (2015). Gelingensbedingungen einer guten Kooperationspraxis von Hort und Ganztagschule . TPS, Heft 5: SchuleKinderHort, 22-26.
2014	Hessisches Sozialministerium (Hrsg.). Spindler, A., Held, J. & Roth, A. unter Mitarbeit weiterer Co-Autor:innen (2014). Qualifizierte Schulvorbereitung (QSV). Erfolgreiche Bildungspraxis in Kindertageseinrichtungen . Eine Handreichung zum Hessischen Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder von 0 bis 10 Jahren. Wiesbaden (Mitarbeit als Co-Autorin)
2012	Hessisches Sozialministerium (Hrsg.). Spindler, A., Reichert-Garschhammer, E., Kieferle, C., Griebel, W., Fthenakis, W.E. & Mayr, T. (2012). Qualifizierte Schulvorbereitung (QSV). Bildungsprozesse gemeinsam gestalten. Das Rahmenkonzept zum Modellprojekt . Wiesbaden.
2011	Reichert-Garschhammer, E. & Simic, M. (2011). Bildungspartnerschaft mit der Schule . In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 233-238). Freiburg: Herder.
2006	Reichert-Garschhammer, E. (2006, aktualisiert 2009). Die elterliche Zustimmung zur Kooperationspraxis von Kindertageseinrichtung und Grundschule . Online-Publikation, https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/elterliche_zustimmung_koop_kita_gs_januar_2009.pdf
2000	Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus & Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen (Hrsg.). (2000). Gemeinsam geht's besser. Zusammenarbeit von Jugendhilfe und Schule. Hinweise für die Praxis . München: StMUK/StMAS. (Mitarbeit als Co-Autorin)
1997	Becker-Gebhard, G., Kaplan, K.-H., Reichert-Garschhammer, E. (1997). Horte für Schülerinnen und Schüler in Bayern . Information für Eltern, Hortfachkräfte, Lehrkräfte. Trägerverbände und Verwaltungen. StMAS (Hrsg.). München: StMAS.
1994	Reichert-Garschhammer, E. (1994). Zusammenarbeit zwischen Jugendhilfe und Schule . Teil 1 & Teil 2. Schulverwaltung BY, 6/1994, 211-218 und 7-8/1994, 252-257.

Kooperation und Vernetzung im Sozialraum

2019	Reichert-Garschhammer, E. & Lehmann, J. (2019). Anspruch Sozialraumorientierung an Kitas . In: Becker-Stoll, F., Reichert-Garschhammer, E. & Broda-Kaschube, B., Pädagogische Qualität für Kinder mit besonderem Bedarf unterstützen (S. 187-193). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
2015	Reichert-Garschhammer, E. (2011). Netzwerkbildung mit Fachinstitutionen und Gemeinwesen . In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 229-233). Freiburg: Herder. Reichert-Garschhammer, E. & Schneider-Andrich, P. (2015). E4 Bessere Bildungs- und Gesundheitschancen durch Kooperation und Vernetzung . In: Stiftung Kindergesundheit (Hrsg.), Curriculum zur Gesundheitsförderung in der Kinderbetreuung für Kinder unter drei Jahren (S. 292-305). Seelze: Friedrich.
2011	Reichert-Garschhammer, E. (2011). Netzwerkbildung mit Fachinstitutionen und Gemeinwesen . In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 229-233). Freiburg: Herder.

1.6 Qualitätsmanagement Kita – Blickpunkt (Sozial-)Datenschutz

2023 2021	Datenschutz-Kapitel in mehreren freien Bildungsmaterialien zum Thema „Digitale Bildung und Transformation in Kitas“ (siehe unten 3.3: IT-Technik, Medien und Recht) <ul style="list-style-type: none"> – Expertise „KitaApps“ – „KinderApp-Liste Kita“ – Kurzhandreichung „Digitale Medien und Recht in der Kita“ – Kurzhandreichung „Digitale Medien und Recht mit Kindern thematisieren“
2016	Reichert-Garschhammer, E. (2016). Datenschutz im Kontext von Beobachtung und Dokumentation . IFP-Infodienst, 21, 23-24.
2015	Datenschutz-Kapitel in der Handreichung zum Vorkurs Deutsch (Modul A und Modul C), siehe unten 4.1, Praxis-Handreichungen
2006	Reichert-Garschhammer, E. (2006, aktualisiert 2009). Die elterliche Zustimmung zur Kooperationspraxis von Kindertageseinrichtung und Grundschule . Online-Publikation, https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/elterliche_zustimmung_koop_kita_gs_januar_2009.pdf
2004	Reichert-Garschhammer, E. (2004). Weitere Entwicklungen zur Handreichung „Qualitätsmanagement im Praxisfeld Kindertageseinrichtung – Blickpunkt: Sozialdatenschutz“ . KiTaRecht 1/2004, 26-30.
2003	Reichert-Garschhammer, E. (2003). Datenschutz in KiTas. Reformbedarf auf Managementebene . Der Deutsche Didacta Verband e.V., KiGA-Dokumentation. Begleitheft zum KiGA-Seminarprogramm 2003, 67-69.
2002	Reichert-Garschhammer, E. (2002). Qualitätsmanagement im Praxisfeld Kindertageseinrichtung – Blickpunkt: Sozialdatenschutz . KiTa aktuell BY 10/2002, 209-214.
2001	Reichert-Garschhammer, E. (2001). Qualitätsmanagement im Praxisfeld Kindertageseinrichtung – Blickpunkt: Sozialdatenschutz (Bund) . IFP (Hrsg.). Kronach: Carl Link. Reichert-Garschhammer, E. (2001). Qualitätsmanagement im Praxisfeld Kindertageseinrichtung – Blickpunkt: Sozialdatenschutz (Bayern) . IFP (Hrsg.). Kronach: Carl Link Reichert-Garschhammer, E. (2001). Qualitätsmanagement im Praxisfeld Kindertageseinrichtung – Blickpunkt: Sozialdatenschutz (Bayern) . München: StMAS & IFP (Hrsg.). (Kontingent, das mit Landesmitteln im Praxisfeld flächendeckend verteilt wurde)
2000	Reichert-Garschhammer, E. (2000). Sozialdatenschutz im Umgang mit Risikokindern . IFP-Infodienst, 5(2), 11-13. Reichert-Garschhammer, E. (2000). Datenschutz in Kindertageseinrichtungen: Zwei Praxisfälle . KiTa aktuell BY 11/2000, 229.
1998	Reichert-Garschhammer, E. (1998). Datenschutz in Kindertageseinrichtungen . IFP-Infodienst, 3(2), 25-26.

3 Digitale Bildung und Transformation in Kitas

3.1 Infobeiträge zu IFP-Projekten: Modellversuch – Kampagne – Netzwerk

2023	Reichert-Garschhammer, E., Lehmann, J., Lorenz, S. & Opitz, E. (2023). Kampagne „Startchance kita.digital“ in Bewegung . IFP-Infodienst, 28, 35-28. Lorenz, S., Lehmann, J., Roth, S., Opitz, E. & Reichert-Garschhammer, E. (2023). Start des Netzwerks für digitale Kitas in Bayern . IFP-Infodienst, 28, 39-42.
2022	Reichert-Garschhammer, E., Lehmann, J., Lorenz, S., Opitz, E. & Schreyer, I. (2022). „Startchance kita.digital“ – Fortsetzung der Kampagne und neue Qualifizierungsangebote für bayerische Kitas . IFP-Infodienst, 27, 18-24.
2021	Reichert-Garschhammer, E., Lehmann, J. & Lorenz, S. mit Beitrag von Opitz, E. (2021). Das aktuelle Stichwort: Kampagne Startchance kita.digital . IFP-Infodienst, 26, 7-11.
2020	Reichert-Garschhammer, E., Becker-Stoll, F. & Projektteam (2020). Modellversuch „Medienkompetenz in der Frühpädagogik stärken“ – Beendigung, Ergebnisaufbereitung und Verstetigung . IFP-Infodienst, 25, 19-27.
2019	Reichert-Garschhammer, E., Becker-Stoll, F. & Projektteam (2019). Zwischenbilanz im Modellversuch „Medienkompetenz in der Frühpädagogik stärken“ . IFP-Infodienst, 24, 30-37.
2018	Reichert-Garschhammer, Becker-Stoll, F. & Projektteam (2018). Start des Modellversuchs „Medienkompetenz in der Frühpädagogik stärken“ . IFP-Infodienst 23, 5-11.
2017	Reichert-Garschhammer, E. (2017). Das aktuelle Stichwort: Medienkompetenz in der Frühpädagogik stärken . IFP-Infodienst, 22, 5-11.
2016	Reichert-Garschhammer, E. (2016). Das aktuelle Stichwort: Kita 4.0 – Digitalisierung als Chance und Herausforderung . IFP-Infodienst, 21, 5-14.

3.2 Offener Online-Kurs – MOOC „Startchance kita.digital“

- 2022 IFP (Reichert-Garschhammer, E., Lehmann, J., Lorenz, S., u.a.) & JFF (Anfang, G., Findeiß, F., Lang-Kniesner, P., u.a.) mit technischer Unterstützung durch ZMF/jetzt IFP (Nierhoff, K., Steger, M., Opitz, E.) (2022). [MOOC Startchance kita.digital](#). München/Amberg. www.kita.bayern – CC BY ND
- # Medien zum Thema machen
 - # Spiele rund um das Hören
 - # Fotografieren und Bildbearbeitung
 - # Filmarbeit und Kameratricks
 - # Erzählen mit und über Medien
 - # Forschen mit Medien – drinnen und draußen
 - # Coding und Robotics
 - # Eltern als Partner einbeziehen

3.3 Freie Materialsammlung „Digitalisierung und Medienkompetenz“ auf KITA HUB BAYERN

Abruf unter: <https://medien.kita.bayern/portal/kita-digitalisierung-und-medienkompetenz/>

Digitale Bildung

2023	<p>IFP (Reichert-Garschhammer, E., Lorenz, S., Winterhalter-Salvatore, D.) (2023). Chancen- und Risikomanagement konkret – Checkliste für digitale Bildungsaktivitäten in der Kita. München/Amberg: IFP, www.kita.bayern – CC BY. (3., aktualisierte Version).</p> <p>Böhm, K., Morin, D., Voll, K & Reichert-Garschhammer, E. (2023). Digitale FOTOARBEIT mit Kindern in der Kita. Expertise. München/Amberg: IFP & JFF. www.kita.bayern – CC BY.</p> <p>Dietsch, D., Hielscher, A., Reichert-Garschhammer, E. & Dippel, P. (2023). Digitale AUDIOARBEIT mit Kindern in der Kita. Expertise. München/Amberg: IFP & JFF. www.kita.bayern – CC BY.</p> <p>Lins, A., Lutz, K. & Reichert-Garschhammer, E. (2023). Digitale Spiele im pädagogischen Einsatz. Praxisimpulse für Kitas mit Kindern ab 5 Jahren. Expertise. München/Amberg: IFP & JFF. www.kita.bayern – CC BY.</p> <p>Lehrfilm: IFP (Drehbuch: Reichert-Garschhammer, E., Lehmann, J., Lorenz, S.; Regie: Golling, A., u.a.) & JFF (Anfang, G., Nicole Lohfink) (2023). Auf dem Weg zur digitalen Bildung in der Kita. München/Amberg: IFP & JFF. www.kita.bayern – CC BY ND.</p> <p>Praxisfilm: IFP (Reichert-Garschhammer, E., Lehmann, J.) & JFF (Anfang, G., Findeiß, F., Lang-Kniesner, P.) (2023). Digitale Bildung mit Kindern gestalten. München/Amberg: IFP & JFF. www.kita.bayern – CC BY ND.</p>
2022	<p>Praxisfilm: IFP (Reichert-Garschhammer, E., Lorenz, S., Lehmann, J.) & JFF (Anfang, G., Findeiß, F., Lang-Kniesner, P.) (2022). Digitale Bildung – bereits mit den Jüngsten? München/Amberg: IFP & JFF.</p> <p>IFP & JFF (2022). Co-Autorin und endredaktionelle Verantwortung für 17 Praxisbeispiele aus dem Bay. Modellversuch, erstellt von verschiedenen Autor:innenteams und aufbereitet i.S.d. Checkliste</p> <ol style="list-style-type: none">1. Digitales Puppentheater2. Unser erster Stop Motion Trickfilm3. Trickfilmarbeit in Krippen – "Die gefräßigen Raupen"4. Unser erster Erklärfilm im Legetrick-Stil5. Foto-Film-Dokumentation – Wie aus Samen Pflanzen entstehen6. Zeitraffer-Technik – Wir schauen der Kresse beim Wachsen zu7. Farben entdecken und Farbenplakate gestalten8. Farbenbuch digital gestalten – bereits mit den Jüngsten9. Zahlen entdecken und Lern(fort)schritte dokumentieren10. Thematische Fotoshootings am Beispiel „Jahreszeiten“11. Tierstimmen erforschen – Welches Tier macht welche Laute12. Die eigene Stimme erforschen – Mäusestimmen-Pitch-Effekt13. Geräusche-Rätsel selbst machen – Wie klingt unsere Kita, der Wald ...14. Unser digitales Kita-Liederbuch – Musikalische Bildung digital bereichern15. Hör-Geschichten erzählen und aufnehmen16. Hör-Spiele selber machen – Kino im Kopf17. Kinder als Reporter:innen aktiv – Erste Schritte in die Radioarbeit
2021	<p>Trailer: IFP (Reichert-Garschhammer, E., Lehmann, J.) & JFF (Anfang, G., Findeiß, F., Lang-Kniesner, P.) (2021). Digitale Bildung mit Kindern gestalten. München/Amberg: IFP & JFF.</p> <p>IFP (Reichert-Garschhammer, E., Lorenz, S.) (2021). Kompetenzrahmen zur digitalen Bildung an bayerische Kitas. München/Amberg: IFP.</p>

IT-Technik

2023 2022	<p>IFP (Reichert-Garschhammer, E.) & JFF (Anfang, G., Böhm, K., Dietsch, D., Hierl, K., Morin, D. & Oster, S.) (2022/2023). IT-Ausstattung und IT-Management Kita – Informationen und Empfehlungen für Kitas zur Umsetzung ihres digitalen Bildungsauftrags. München/Amberg: IFP & JFF.</p> <p>IFP (Reichert-Garschhammer, E., Cordes, A.-K.) & JFF (Dippel, P., Di Vetta, S., Hiel-scher, A., Hierl, K., Morin, D., Oster, S. & Voll, K.) (2022/2023). KinderApp-Liste Kita – Auswahlkriterien, App-Beispiele, App-Empfehlungsdienste. München/Amberg: IFP & JFF.</p> <p>IFP & JFF (2022/2023). Federführende Autorin der ersten KinderApp-Steckbriefe, erstellt in Kooperation mit kita.digital.coaches*</p> <ol style="list-style-type: none">1. Audio Adventure – Tonstudio für Kinder (iOS/Android)2. Book Creator (iOS)3. Ferrite (iOS)4. GarageBand (iOS)5. Indigo Pads 2 (Android)6. Ipi Sound (iOS/Android)7. Keezy (iOS)8. Lexis Audio Editor (Android)9. Pic Collage EDU (iOS)10. Puppet Pals Director´s Pass (iOS)11. Schlichtes Diktiergerät (Android)12. Sprachmemos (iOS)13. Stop Motion Studio Pro (iOS) <p>JFF (Hierl, K., Di Vetta, S., Böhm, K., Lohfink N.) & IFP (Reichert-Garschhammer, E., Sassenhausen, L.) (2023). iOS-Tablets in der Kita – Checkliste „Sicherheitseinstellungen“. München/Amberg: IFP & JFF. CC-BY.</p> <p>JFF (Hierl, K., Di Vetta, S., Böhm, K., Lohfink N.) & IFP (Reichert-Garschhammer, E., Sassenhausen, L.) (2023). Android-Tablets in der Kita – Checkliste „Sicherheitseinstellungen“. München/Amberg: IFP & JFF. CC-BY.</p>
2021	<p>Reichert-Garschhammer, E., Knoll, S., Helm, J., Holand, G., Lorenz, S., Möncke, U. & Oeltjendiers, L. (2021). KitaApps – Apps und Softwareprogramme für mittelbare pädagogische Aufgaben in der Kita. Expertise. München: IFP. (2., überarbeitete Auflage)</p>
2019	<p>Holand, G., Reichert-Garschhammer, E., Lorenz, S. (2019). KitaApps – Apps und Softwarelösungen für mittelbare pädagogische Aufgaben in der Kita. IFP-Expertise Nr. 1 im Rahmen des Modellversuchs. München: IFP (1. Auflage)</p>

Medien und Recht

2022	<p>Knoll, S. & Reichert-Garschhammer, E. (2022). Digitale Medien und Recht in der Kita. Kurz & knapp erklärt: Persönlichkeitsrechte, Datenschutz und Urheberrecht beim digitalen Medieneinsatz im Kitaalltag. München: IFP (2., aktualisierte Auflage)</p>
2021	<p>Di Vetta, S. & Reichert-Garschhammer, E. (2021). Digitale Medien und Recht mit KINDERN in der Kita thematisieren. Pädagogische Anregungen und Praxisbeispiele zum Recht am eigenen Bild, Urheberrecht und Datenschutz. München: IFP & JFF.</p>

3.4 BMFSFJ-Expertise – Beiträge in Handbüchern, Filmen, Zeitschriften

2023	<p>Beitragsserie im Didacta Magazin „Meine Kita“, https://meine-kita.de/</p> <ul style="list-style-type: none">– Reichert-Garschhammer, E. (2023). <i>Neue Serie: Kita-Apps – Gut und sicher</i>. Meine Kita Didacta Magazin für die frühe Bildung, 1/2023, 20-23– Reichert-Garschhammer, E. (2023). <i>Neue Serie: Kita-Apps – Auf akustischer Entdeckungstour</i>. Meine Kita Didacta Magazin für die frühe Bildung, 2/2023, 18-21
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Reichert-Garschhammer, E. (2023). Serie: Gute Kita-Apps – Film ab. Meine Kita Didacta Magazin für die frühe Bildung, 3/2023, 8-11 – Reichert-Garschhammer, E. (2023). Serie: Gute Kita-Apps – Die Welt der Farben. Meine Kita Didacta Magazin für die frühe Bildung, 4/2023, 16-19 <p>Reichert-Garschhammer, E. (2024). Apps in der Kita: Wie sinnvoll sind sie für die frühkindliche Bildung? Videointerview mit bildungsklick. https://www.youtube.com/watch?v=chIkGudQL-w</p>
2022	<p>Pädagogikfilm: AV1 Bild&Ton (Hrsg.) (2022). Digitalisierung in der Kita – Kreativ, kritisch reflektiert und sicher in die Zukunft. (Mitwirkung: E. Reichert-Garschhammer, J. Block, M. Tuffentsammer, C. Fischer, M. Tesche, M. Welter, D. Marschall u.a.), https://av1-shop.de/produkt/digitalisierung-in-der-kita/</p> <p>Deutsche Kinder- und Jugendstiftung GmbH (Hrsg.) (2022). Der Gute-KiTa-Podcast #8: „Weltblick-Dreher-Podcast: Diklusion? Mehr Teilhabe durch Digitalisierung“ mit C. Wirts und E. Reichert-Garschhammer, https://www.dkjs.de/impulse/</p> <p>Knauf, H. (2022). Pädagogik der frühen Kindheit. Digitalisierung in der Kita (E-Lectures unter Einbezug von Expert:innen im Portal ORCA NRW)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Das Beispiel Bildungsdokumentation (H. Knauf mit I. Dilger, M. Lepold, E. Reichert-Garschhammer) 2. Das Beispiel Zusammenarbeit mit Eltern (H. Knauf mit I. Dilger, E. Reichert-Garschhammer, M. Naber, N. Espenhorst, L. Niermeier)
2021	<p>Video: Reichert-Garschhammer, E. (2021). Digitale Medien in der Kita. Erkenntnisse aus dem größten nationalen Modellversuch. Experteninterview (55 Minuten), online käuflich verfügbar auf Qik-Online-Akademie für mehr Qualität in Kitas, https://qualitaet-kita.de/produkt/digitale-medien-in-der-kita-erkenntnisse-aus-dem-groessten-nationalen-modellversuch-mit-eva-reichert-garschhammer/</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2021). Digitalisierung in der Kita. In: Braches-Chyrek, R., Moran-Ellis, J., Röhner, R. & Sünker, H. (Hrsg.). Handbuch Kindheit und Technik (S. 318-336). Opladen: Budrich.</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. & Kieferle C. (2021). Digitale Entfaltung. Die Entwicklungspsychologie der kindlichen Medienkompetenz. Kindergarten heute, 4, 28-31.</p> <p>Reichert-Garschhammer (2021). KitaApps –Türöffner auf dem Weg zur Kita digital. In: N. Neuss (Hrsg.), Kita digital. (S. 126-138). Weinheim: Beltz Juventa.</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2021). KitaApps – Digitaler Türöffner für Kitas und Herausforderung Datenschutz. Kita Aktuell, alle Länderausgaben, Heft 1.</p>
2020	<p>Reichert-Garschhammer, E. unter Mitarbeit von Cordes, A.-K., Lorenz, S., Schreyer, I., Danay, E., Broda-Kaschube, B., Kieferle, C., Möncke, U. & Winterhalter-Salvatore, D. (2020). Nutzung digitaler Medien für die pädagogische Arbeit in der Kindertagesbetreuung. Expertise des IFP im Auftrag des BMFSFJ. München.</p> <p>Reichert-Garschhammer, E., Roboom, S. & Monika Kheir El Din (2020). Frühe Medienbildung. Themenheft der Zeitschrift „Kleinstkinder in Kita und Tagespflege“. Freiburg: Herder.</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2020). Digitale Bildung und Transformation in der Kita. Zeitschrift Jugendhilfe, 58(5), 454-461.</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2020). Tablets in der Kita. Teil 1. Kita Aktuell Recht, 18(3), 91-93.</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2020). Tablets in der Kita. Teil 2. Kita Aktuell Recht, 18(4), 115-116.</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2020). Vernetzung digital – Chancen und Grenzen. ZeT Heft 6, S. 14-16.</p>

2019	<p>Reichert-Garschhammer, E. (2019). Digitale Transformation des Bildungssystems Kita. In: K. Götz, J. Heider-Lang & A. Merkert, Digitale Transformation in der Bildungslandschaft – den analogen Stecker ziehen? Schriftenreihe „Managementkonzepte“ (S. 26-51). München/Mehring: Rainer Hampp.</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2019). Kita digital – Medienkompetenz in der Frühpädagogik stärken. In: Aktion Jugendschutz Baden-Württemberg (Hrsg.), Alles anders – Medien in der Kinder- und Jugendhilfe, Schriftenreihe Medienkompetenz, Band 7 (S. 30-34). Mehr: https://www.ajs-bw.de/medienpaedagogik.php?variant-id=87</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2019). Das Bildungssystem Kita im digitalen Wandel. Kipra (Kinderärztliche Praxis), 90(4), 241-247.</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2019). Digitalisierung des frühkindlichen Bildungsbereichs. Interview für LaKos (Landeskompetenzzentrum für Sprachförderung an Kitas in Sachsen). LaKos-Newsletter Frühling 2019.</p>
2018	<p>Reichert-Garschhammer (2018). 3.6 Initiativen, Projekte und Aktivitäten in Deutschland im Überblick. In: Didacta Verband (Hrsg.), W. Fthenakis & W. Walbner, Bildung braucht digitale Kompetenz. Band 1: Der Einsatz neuer Technologien in der frühkindlichen Bildung. (S. 69-77). Darmstadt: Didacta Verband</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2018). Kita digital. Chancen und Grenzen der Digitalisierung im frühen Bildungssystem. Unsere Jugend, 6/2018, 251-259.</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2018). Chancen der Digitalisierung im Bildungssystem Kita. Interview. merz 2/2018, 28-33.</p> <p>Reichert-Garschhammer (2018). Kitas im digitalen Wandel. Interview für die Bildungsinitiative Schlaumäuse – Kinder entdecken Sprache, geführt durch Catrin Krawinkel. (nicht mehr verfügbar)</p>
2017	<p>Reichert-Garschhammer, E. (2017). Medienbildung ist Kitaufgabe. Chancen der Digitalisierung für das Bildungssystem Kita. TPS, 10/2017, 10-14.</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2017). Kita digital. Chancen der Digitalisierung für das Bildungssystem Kita. Freie Bildung Schule Beruf Gesellschaft, Juni 2017, 13-16. Als E-Paper: http://privatschulen.de/images/e-paper/epaper-Freie_Bildung_Juni2017/#12</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2017). „Es geht nicht um mehr Medienkonsum“ – Digitale Medien im Kita-Alltag? Frühpädagogik-Expertin Eva Reichert-Garschhammer sagt: JA. Interview Anne Petersen, Tina Sprung, Anika Wacker. Meine Kita Extra Digitalisierung in Meine Kita 3/2017, 26-28.</p> <p>Reichert-Garschhammer, E. (2017). Digitale Medien in der frühen Bildung: „Ein Werkzeug im Bildungsprozess“. Interview für bildungsklick, didacta Themendienst, und</p>
2015	<p>Reichert-Garschhammer (2015). Kompetenzorientierte, inklusive Bildung von Anfang an – (Medien-)Kompetenzstärkung im Bildungsverlauf. In G. Anfang, K. Demmler, G. Lutz & K. Struckmayer (Hrsg.), Wischen Klicken Knipsen. Medienarbeit mit Kindern (S. 233-249). München: kopaed.</p>
2009	<p>Fthenakis, W. E. (Hrsg.) (2009). Natur-Wissen schaffen. Band 2: Frühe mathematische Bildung. Band 3: Frühe naturwissenschaftliche Bildung. Band 4: Frühe technische Bildung. Band 5: Frühe Medienbildung. Band 6: Portfolios im Elementarbereich. Troisdorf: Bildungsverlag EINS. (<i>Fachliche Begleitung der 5 Bände, im Vorwort als Mitwirkende erwähnt</i>)</p>
2007	<p>Reichert-Garschhammer, E. (2007). Medienbildung als Aufgabe von Tageseinrichtungen für Kinder bis zur Einschulung: Rückschau – aktueller Stellenwert – Vorschau. In: H. Theunert (Hrsg.), Medienkinder von Geburt an. Interdisziplinäre Diskurse 2 (S. 79-90). München: kopäd.</p>
1996	<p>Jugendministerkonferenz (1996). Medienpädagogik als Aufgabe der Kinder- und Jugendhilfe. Beschluss und Arbeitsbericht von 6/1996. (<i>federführende Autorin Arbeitsbericht</i>)</p>

4 Qualitätsentwicklung in weiteren Bildungsbereichen in Kitas

4.1 Sprache und Literacy

Infobeiträge zu IFP-Projekten: Sprach-Kitas – BiSS-Initiative – Vorkurs-Fortbildung – Sprachberatung

2023	Reichert-Garschhammer, E., Kieferle, C. & Sprach-Kita-Team am IFP (2023). Das aktuelle Stichwort: Sprach-Kitas in Bayern . IFP-Infodienst, 28, 6-12.
2019	Kieferle, C. & Reichert-Garschhammer, E. (2019). Kap. 3: Verbünde „Qualitätsentwicklung alltagsintegrierter Sprachbildung und -diagnostik in Kitas in Bayern“ . In: C. Tietz, S. Geyer, A. Ropeter, H. Wagner, S. Weber & M. Hasselhorn (Hrsg.), <i>Konzepte zur Sprach- und Schriftförderung: Praxiserfahrungen, Bildung durch Sprache und Schrift</i> , Band 3 (S. 58-83). Stuttgart: Kohlhammer.
2018	Kieferle, C., Reichert-Garschhammer, E. & Schuster, A (2018). Bund-Länder-Initiative „BiSS – Bildung durch Sprache und Schrift“ . IFP-Infodienst, 23, 30-41.
2017	Kieferle, C., Reichert-Garschhammer, E. & Schuster, A. (2017). Bund-Länder-Initiative „BiSS – Bildung durch Sprache und Schrift“ . IFP-Infodienst, 22, 36-43.
2016	Kieferle, C., Schuster, A. & Reichert-Garschhammer, E. (2016). Bund-Länder-Initiative „BiSS – Bildung durch Sprache und Schrift“ . IFP-Infodienst, 21, 35-40.
2015	Kieferle, C., Schuster, A. & Reichert-Garschhammer, E. (2015). Bund-Länder-Initiative „BiSS – Bildung durch Sprache und Schrift“ in Bayern . IFP-Infodienst, 20, 23-28.
2014	Reichert-Garschhammer, E., Kieferle, C. & Schuster, A. (2014). Beteiligung Bayerns an der Bund-Länder-Initiative „BiSS – Bildung durch Sprache und Schrift“ . IFP-Infodienst, 19, 32-36.
2013	Reichert-Garschhammer, E. (2013). Das Projekt „Sprachberatung“ in Bayern . In: C. Kieferle, E. Reichert-Garschhammer & F. Becker-Stoll (Hrsg.), <i>Sprachliche Bildung von Anfang an – Strategien, Konzepte und Erfahrungen</i> . (S. 60-63). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
2011	Kieferle, C., Reichert-Garschhammer, E., Triarchi-Hermann, V. & Lorenz, S. (2011). Fortbildungskampagne Vorkurs Deutsch 240 . IFP-Infodienst, 16, 9-13. Kalicki, B., Kieferle, C., Lorenz, S., Reichert-Garschhammer, E. & Triarchi-Herrmann, V. (2011). Konzeption und Evaluation der Fortbildungskampagne „Vorkurse Deutsch 240“ . KiTa Aktuell BY, 1/2011, 16-18 Reichert-Garschhammer, E. & Kieferle, C. (2011). Sprachberatung auf der Basis eines Coaching-Konzepts . In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), <i>Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen</i> (S. 275-277). Freiburg: Herder.
2009	Reichert-Garschhammer, E. & Kieferle, C. (2009). Aktuelles Stichwort: Sprachberatung auf der Basis eines Coaching-Konzepts . IFP-Infodienst, 14, 5-7. Kademann, S., Kieferle, C., Mayr, T., Reichert-Garschhammer, E., Schreyer, I., Simic, M. & Spies-Kofler, A. (2009). Weitere Entwicklungen im Projekt Sprachberatung in Kindertageseinrichtungen . IFP-Infodienst, 14, 12-17. Reichert-Garschhammer, E., Kieferle, C. & Pecher, C. (2009). Literacy-Monat 2010 in Bayern rund um den Weltgeschichtentag und den UNESCO-Welttag des Buches . IFP-Infodienst, 14, 18.
2008	Reichert-Garschhammer, E., Kieferle, C. & Mayr, T. (2008). Projekt „Sprachberatung in Kindertageseinrichtungen“: Die Aufgaben des IFP . IFP-Infodienst, 13, 35-36.

Praxis-Handreichungen: Vorkurs Deutsch in Bayern – Sprachliche Bildung

2014	<p>StMAS & StMUK (Hrsg.), Reichert-Garschhammer, E. & Lorenz, S. u.a. (2014). Vorkurs Deutsch in Bayern. Handreichung für die Praxis. Modul A: Rechtlich-curriculare Grundlagen. München.</p> <p>StMAS & StMUK (Hrsg.), Reichert-Garschhammer, E. & Kieferle, C. (2014). Vorkurs Deutsch in Bayern. Handreichung für die Praxis. Modul C: Toolbox zum Vorkurs. München.</p>
2013	<p>Kieferle, C., Reichert-Garschhammer, E. & Becker-Stoll, F. (Hrsg.). (2013). Sprachliche Bildung von Anfang an – Strategien, Konzepte und Erfahrungen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reichert-Garschhammer, E. (2013). Sprachliche Bildung im Kontext von Partizipation, Ko-Konstruktion und Inklusion – Kindertageseinrichtungen auf dem Weg. In: C. Kieferle, E. Reichert-Garschhammer & F. Becker-Stoll (Hrsg.), Sprachliche Bildung von Anfang an – Strategien, Konzepte und Erfahrungen. (S. 34-50). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. – Reichert-Garschhammer, E. (2013). Das Projekt „Sprachberatung“ in Bayern. In: C. Kieferle, E. Reichert-Garschhammer & F. Becker-Stoll (Hrsg.), Sprachliche Bildung von Anfang an – Strategien, Konzepte und Erfahrungen. (S. 60-63). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. – Reichert-Garschhammer, E. (2013). Sprachliche Bildung als durchgängiges Prinzip – kreatives Lernen im Dialog in Alltagssituationen und Projekten. In: C. Kieferle, E. Reichert-Garschhammer & F. Becker-Stoll (Hrsg.), Sprachliche Bildung von Anfang an – Strategien, Konzepte und Erfahrungen. (S. 179-203). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
2011	<p>Reichert-Garschhammer, E. & Kieferle, C. (Hrsg.). (2011). Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen. Reihe „Fachwissen Kita“. Freiburg: Herder.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reichert-Garschhammer, E. (2011). Kompetenzstärkung – sprachliche Bildung als durchgängiges Prinzip. In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S.83-87). Freiburg: Herder. – Reichert-Garschhammer, E. (2011). Bildung und Lernen im Dialog – Ko-Konstruktion und Partizipation. In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S.87-91). Freiburg: Herder. – Reichert-Garschhammer, E. (2011). Individualisierung und Differenzierung – Öffnung nach innen und außen. In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 97-101). Freiburg: Herder. – Reichert-Garschhammer, E. (2011). Vernetzung der Bildungsorte – Bildungspartnerschaft und Anschlussfähigkeit. In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 101-105). Freiburg: Herder. – Reichert-Garschhammer, E. & AG Projektarbeit des Netzwerks Konsultationseinrichtungen in Bayern (2011). Projektarbeit und aktive Medienarbeit. In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 137-147). Freiburg: Herder. – Reichert-Garschhammer, E. (2011). Entwicklung einer Kultur des gemeinsamen Lernens und Entscheidens. In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 158-175). Freiburg: Herder. – Reichert-Garschhammer, E. (2011). Transparenz der Bildungspraxis in der Einrichtung – Sprechende Wände. In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 216-219). Freiburg: Herder. – Kaiser-Mantel, H., Reichert-Garschhammer, E. & Wildegger-Lack, E. (2011). Von der Elternarbeit zur Bildungspartnerschaft. In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle

- (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 220-229). Freiburg: Herder.
- Reichert-Garschhammer, E. (2011). [Netzwerkbildung mit Fachinstitutionen und Gemeinwesen](#). In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 229-233). Freiburg: Herder.
 - Reichert-Garschhammer, E. & Simic, M. (2011). [Bildungspartnerschaft mit der Schule](#). In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 233-238). Freiburg: Herder.
 - Lehmann, J. & Reichert-Garschhammer, E. (2011). [Einrichtungsspezifische Konzeptentwicklung – Verankerung in der Konzeption](#). In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 239-243). Freiburg: Herder.
 - Reichert-Garschhammer, E. (2011). [Innovationsfähigkeit und Bildungsqualität – Wir sind auf dem Weg](#). In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 246-251). Freiburg: Herder.
 - Reichert-Garschhammer, E. & Kieferle, C. (2011). [Sprachberatung auf der Basis eines Coaching-Konzepts](#). In: E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen (S. 275-277). Freiburg: Herder.

4.2 Zuhören – Zuhörfreundliche Kita

- | | |
|------|--|
| 2012 | Reichert-Garschhammer, E. & Wirts, C. (2012). Zuhören als Basiskompetenz in der frühen Bildung . In: Stiftung Zuhören (Hrsg.), Wir brennen fürs Zuhören. Stimmen aus 10 Jahren Stiftung Zuhören (S. 62-65). München: Stiftung Zuhören.

Reichert-Garschhammer, E. & Wirts, C. (2012). Auf dem Weg zur zuhörfreundlichen Kita . TPS 10/2010, 28-31. |
| 2011 | Reichert-Garschhammer, E. (2011). Wege zur zuhörfreundlichen Kindertageseinrichtung . In: Stiftung Zuhören, LMU München, Lehrstuhl Grundschulpädagogik und -didaktik & IFP (Hrsg.), Ohren spitzen! Hör- und Sprachschatzkiste – darin: Hör- und Sprachschatzordner. (S. 9-78). Troisdorf: Bildungsverlag EINS. |

4.3 Gesundheit und Bewegung

- | | |
|------|---|
| 2016 | Reichert-Garschhammer, E. & Roth, A. (2016). Innovationen. Ansatz Gute gesunde Kita – Konkretisierung im Curriculum Gesundheitsförderung in der Kindertagesbetreuung für Kinder unter 3 Jahren . Frühe Bildung, 3/2016, 170-172. |
| 2015 | Stiftung Kindergesundheit (Hrsg.) in Kooperation mit IFP, LMU und EHS Dresden (2015). Curriculum zur Gesundheitsförderung in der Kinderbetreuung für Kinder unter drei Jahren . Seelze: Friedrich.

– Koletzko, B., Debertin, H. Rauh-Pfeiffer, A. & Reichert-Garschhammer E. (2015). A1 Rahmenbedingungen des Handbuchs . In: Stiftung Kindergesundheit (Hrsg.), Curriculum zur Gesundheitsförderung in der Kinderbetreuung für Kinder unter drei Jahren (S. 10-13). Seelze: Friedrich.

– Reichert-Garschhammer, E. & Schneider-Andrich, P. (2015). A2 Paradigmenwechsel: Von der Gesundheitsförderung in der Kita zur Bildungsqualität durch Gesundheit . In: Stiftung Kindergesundheit (Hrsg.), Curriculum zur Gesundheitsförderung in der Kinderbetreuung für Kinder unter drei Jahren (S. 14-36). Seelze: Friedrich.

– Reichert-Garschhammer, E. (2015). B1 Gesundheitsfreundliche Bildungsräume . In: Stiftung Kindergesundheit (Hrsg.), Curriculum zur Gesundheitsförderung in der Kinderbetreuung für Kinder unter drei Jahren (S. 38-49). Seelze: Friedrich. |

	<ul style="list-style-type: none"> – Reichert-Garschhammer, E. (2015). C1 Medikamentengabe an Kinder. In: Stiftung Kindergesundheit (Hrsg.), Curriculum zur Gesundheitsförderung in der Kinderbetreuung für Kinder unter drei Jahren (S. 132-151). Seelze: Friedrich. – Roth, A. & Reichert-Garschhammer, E. (2015). D4 Stärkung der Kinder im Umgang mit Gefahren und Risiken. In: Stiftung Kindergesundheit (Hrsg.), Curriculum zur Gesundheitsförderung in der Kinderbetreuung für Kinder unter drei Jahren (S. 242-249). Seelze: Friedrich. – Roth, A. & Reichert-Garschhammer, E. (2015). D5 Transparente Bildungspraxis: Individuelle Lern- und Entwicklungsdokumentation. In: Stiftung Kindergesundheit (Hrsg.), Curriculum zur Gesundheitsförderung in der Kinderbetreuung für Kinder unter drei Jahren (S. 250-254). Seelze: Friedrich. – Reichert-Garschhammer, E. (2015). E1 Gesundheit als durchgängiges Prinzip im pädagogischen Alltag. In: Stiftung Kindergesundheit (Hrsg.), Curriculum zur Gesundheitsförderung in der Kinderbetreuung für Kinder unter drei Jahren (S. 256-273). Seelze: Friedrich. – Reichert-Garschhammer, E. & Roth, A. (2015). E2 Bildungs- und Gesundheitspartnerschaft mit Eltern. In: Stiftung Kindergesundheit (Hrsg.), Curriculum zur Gesundheitsförderung in der Kinderbetreuung für Kinder unter drei Jahren (S. 274-285). Seelze: Friedrich. – Reichert-Garschhammer, E. & Schneider-Andrich, P. (2015). E4 Bessere Bildungs- und Gesundheitschancen durch Kooperation und Vernetzung. In: Stiftung Kindergesundheit (Hrsg.), Curriculum zur Gesundheitsförderung in der Kinderbetreuung für Kinder unter drei Jahren (S. 292-305). Seelze: Friedrich.
2014	Reichert-Garschhammer, E. & Roth, A. (2014). Verknüpfung von Gesundheit und Bildung. Weiterentwicklung der frühpädagogischen Aus-, Fort- und Weiterbildung . TPS 8/2014, 32-37.
2013	Koletzko, B., Armbruster, M., Bauer, C.-P., Bös, K., Cremer, M., Cierpka, M., Flothkötter, M., Graf, C., Heindl, I., Hellmers, C., Kersting, M.; Krawinkel, M., Plöger, A., Przyrembel, H., Reichert-Garschhammer, E., Schäfer, T., Vetter, K., Weißenborn, A., Wabitsch, M., Wiegand, S. (2013). Ernährung und Bewegung im Kleinkindalter. Handlungsempfehlungen des Netzwerks „Gesund ins Leben – Netzwerk Junge Familie“ . Ein Projekt von INFORM. Monatsschrift Kinderheilkunde. Sonderdruck Dezember 2013, nicht mehr verfügbar -- Aktualisierte Fassung 2022 , ohne IFP-Beteiligung
2011	Reichert-Garschhammer, E. (2011). Gesundheitsbildung in den Bildungsplänen . In: Plattform Ernährung und Bewegung (Hrsg.). Gesunde Kita – starke Kinder! (S. 53-66). Berlin: Cornelsen Scriptor.
2010	Reichert-Garschhammer, E. (2010). Bewegung als Bildungsziel in der Kita. Bewegung in den Bildungsplänen . Kinderzeit, 3/2010, 14-19.
2007	Plattform Ernährung und Bewegung (Hrsg.) (2007). Gesunde Kitas – starke Kinder. Ganzheitliche Gesundheits- und Bildungsförderung in Kitas . Einführung und Arbeitshilfe für pädagogische Fachkräfte. (Als Mitwirkende im Vorwort erwähnt)

4.4 Musik und Kunst

2010	Reichert-Garschhammer, E. (2010). Die Bedeutung der musikalischen Bildung im Bayerischen Bildungsplan . In: Verband der deutschen Musikschulen (Hrsg.), Dokumentation des Fachkongresses „Musikalische Bildung von Anfang an“ am 16./17.4.2010 in Aschaffenburg (S.27-29). Bonn: VdM
2008	Reichert-Garschhammer, E. (2008). Kunst in der Kita. Kinder erkunden ihre Umwelt von Geburt an mit allen Sinnen. Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan fordert

konsequent die musikalische und ästhetische Bildung von Geburt an. Kinderzeit, 1/2008, 18-21.

Reichert-Garschhammer, E. (2008). *Integration durch Musik – Wie kann Musik besser in die Bildungspläne integriert werden?* Kurzbeiträge zum Titelthema „Klingendes Klassenzimmer“. Didacta Magazin (4), 29, 35.

5 Präventiver und gesetzlicher Kinder- und Jugendschutz

2006	Reichert-Garschhammer, E. (2006). <i>Frühe Bildung und Kinderschutz: Stärkung der Kinder im Umgang mit Chancen und Risiken</i> . In: Bundesarbeitsgemeinschaft Kinder- und Jugendschutz (Hrsg.), <i>Bildung schützt! Kinder- und Jugendschutz als integraler Bestandteil von Bildungsprozessen in Tageseinrichtungen für Kinder</i> , argumente 5 (S. 59-97). Berlin: BAJ.
2001	Reichert-Garschhammer, E. (2001). <i>Stichworte „Arbeitsgemeinschaft der Obersten Landesjugendbehörden“, „Gesetzlicher Jugendschutz“, „Jugendhilfe“, „Jugendmedienschutz“, „Jugendministerkonferenz“, „Jugendschutz“ und „Kinderbetreuungswesen“</i> . In: Gernert (Hrsg.), <i>Handwörterbuch für Jugendhilfe und Sozialarbeit</i> (S.43, 200f, 250-253, 259-261, 266f, 279f). Stuttgart: Boorberg.
2000	Reichert-Garschhammer, E. (2000). <i>Anmerkungen zur Reform des gesetzlichen Kinder- und Jugendschutzes</i> . Zeitschrift für Jugendschutz KJuG – Kind Jugend Gesellschaft 4/2000, 109-123. Bundesarbeitsgemeinschaft Kinder- und Jugendschutz (Hrsg.). (2000). <i>Medienkontrollinstitutionen in Deutschland. Ein Überblick</i> . Neuwied: Luchterhand. (Co-Autorin) (Neuaufgabe durch BAJ 2003 im Eigenverlag mit Titel „Die Ordnung der Medienkontrolle in Deutschland. argumente 3“.)
1994	Freund, T., Pletzer, W., Reichert-Garschhammer, E., Roll, S. & Umbach, K. (1994). <i>Gesamtkonzept: Präventiver Kinder- und Jugendschutz</i> . Bayerisches Landesjugendamt (Hrsg.). München: BJLA. (1. Auflage)
1993	Reichert-Garschhammer, E. (1993). <i>BayKJHG und Gesamtkonzept Kinder- und Jugendschutz</i> . ProJugend 4/1993, 16-17.

6 Kindschaftsrecht: begleiteter Umgang

2007	Fthenakis, W.E. (Projektleitung), Reichert-Garschhammer, E. (Schriftleitung), Gödde, M. & Walbiner, W. (2007). <i>Deutsche Standards zum begleiteten Umgang. Empfehlungen für die Praxis</i> . BMFSFJ & IFP (Hrsg.). München: C.H. Beck.
------	--