

## Publikationen

Berkic, J., Mayer, D. & Hartig, F. (2022). *Feinfühligkeit von Eltern und Bezugspersonen in Krippe und Tagespflege. Beziehungen mit Kindern im Kleinkindalter gestalten*. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik und Medienkompetenz.

Berkic, J. & Mayer, D. (2022). Bindung & Emotionsregulation. Starke Beziehung – starke Kinder. *Themenheft Kleinstkinder in Kita und Tagespflege, 2/2022*, 13-19.

Mayer, D., Berkic, J. & Becker-Stoll, F. (2022). Auf die Beziehung kommt es an! Qualität in Kindertageseinrichtungen und Grundschulen aus entwicklungspsychologischer Sicht. *Schulverwaltung Bayern, 7-8/2022*, 222-224.

Mayer, D., Berkic, J. & Paulus, M. (2022). Entwicklungspsychologische Perspektiven auf das Mentalisieren. In H., Kirsch, T., Nolte & S., Gengelmaier (Hrsg.), *Handbuch Soziales Lernen, Beziehung und Mentalisieren* (S.45-61). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Mayer, D. & Berkic, J. (2021). *Feinfühlig reagieren – Verhalten reflektieren in der Interaktion mit Kindern zwischen 0 und 10 Jahren*. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.

Mayer, D., Berkic, J. & Becker-Stoll, F. (2020). Bindungsrepräsentationen von pädagogischen Fachkräften in Kindertageseinrichtungen. *Frühe Bildung, 9(4)*, 203-210.

Mayer, D., Berkic, J. & Beckh, K. (2020). Mentalisieren als Voraussetzung für feinfühliges Verhalten von pädagogischen Fachkräften: Methodenentwicklung und Ergebnisse einer Pilotstudie. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 301-217.

Berkic, J. & Mayer, D. (2019). *Feinfühligkeit von Eltern und PädagogInnen in Schulen und Horten. Beziehungen mit Kindern im Grundschulalter gestalten*. Broschüre des BKK Landesverband Bayern. Verfügbar unter: [www.ifp.bayern.de](http://www.ifp.bayern.de)

Berkic, J. & Mayer, D. (2019). Qualität aus entwicklungspsychologischer Sicht – Feinfühligkeit von Eltern und Erzieherinnen. *KiTa aktuell*.

Mayer, D., & Beckh, K. (2018). Feinfühligkeit und Erzieherin-Kind-Beziehungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 65(3)*, 183-193.

Mayer, D. & Beckh, K. (2018). Erfassung pädagogischer Qualität in Kindertageseinrichtungen. *Frühe Bildung, 7(2)*, 67–76.

Wertfein, M. & Mayer, D. (2018). Pädagogische Qualität in der Tagesbetreuung für Kinder bis drei Jahre. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch Empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 389–406). Münster: Waxmann.

Mayer, D. & Beckh, K. (2018). Erfassung pädagogischer Qualität in Kindertageseinrichtungen. *Frühe Bildung, 7(2)*, 67–76.

Mayer, D. & Beckh, K. (2017). Überprüfung der Validität der Skalen KES-R und KRIPS-R zur Erfassung der pädagogischen Qualität in Kindertageseinrichtungen: Ergebnisse der NUBBEK-Studie. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 64(3)*, 181-202.

Mayer, D., Berkic, J. & Beckh, K. (2017). Feinfühligkeit kann man lernen. Ich will die Welt mit deinen Augen sehen. Grenzen setzen und Flügel verleihen – über den richtigen Umgang mit Gefühlen. *TPS Spezial. Bindung und Feinfühligkeit, 2/2017*, 26-30.

Mayer, D., Berkic, J. & Beckh, K. (2017). Beziehungen mit Kindern im Alter von 3 bis 6 Jahren feinfühlig gestalten. *IFP-Infodienst, 22*, 12-19.

Beckh, K., Berkic, J. & Mayer, D. (2016). Feinfühligkeit von Eltern und ErzieherInnen. Beziehungen mit Kindern im Alter von 3 bis 6 Jahren gestalten. (Broschüre verfügbar unter [www.ifp.bayern.de](http://www.ifp.bayern.de))

- Mayer, D. & Beckh, K. (2016). Examining the validity of the ECERS–R: Results from the German National Study of Child Care in Early Childhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 36, 415-426.
- Becker-Stoll, F., Beckh, K., Mayer, D. & Berkic, J. (2015). Gegenstand und Ergebnisse der nationalen Untersuchung zur Bildung, Betreuung und Erziehung in der frühen Kindheit (NUBBEK). *Jugendhilfe*, 6/2015.
- Becker-Stoll, F., Beckh, K., Mayer, D. & Berkic, J. (2015). *Einfluss der Betreuungsqualität der verschiedenen Bildungsorte auf die sprachliche und sozial emotionale Entwicklung von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund*. In E. Reichert-Garschhammer, C. Kieferle, M. Werfein & F. Becker-Stoll (Hrsg.), *Inklusion und Partizipation – Vielfalt als Chance und Anspruch* (S. 192-206). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Beckh, K., Mayer, D., Berkic, J. & Becker-Stoll, F. (2015). Ergebnisse der NUBBEK-Studie zu Qualitätsdimensionen in der Kindertagesbetreuung: Interpretation aus bindungstheoretischer Sicht. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 10(2), 183-201.
- Koerber, S., Mayer, D., Osterhaus, C., Schwippert, K., & Sodian, B. (2015). The development of early scientific reasoning. *Child Development*, 86, 327-336.
- Mayer, D. & Beckh, K. (2015). NUBBEK. In M. Reißmann (Hrsg.), *Lexikon der Kindheitspädagogik* (S. 370-373). Kronach: Carl Link Verlag.
- Mayer, D., Beckh, K., Berkic, J. & Becker-Stoll, F. (2015). Erzieherin-Kind-Beziehungen und kindliche Entwicklung: Der Einfluss von Geschlecht und Migrationshintergrund. In B. Ö. Otyakmaz & Y. Karakaşoğlu (Hrsg.), *Frühkindliche Erziehung und Bildung in der Migrationsgesellschaft. Erziehung, Bildung und Entwicklung in Familie und Kindertagesbetreuung* (S. 145-158). Wiesbaden: Springer.
- Beckh, K., Mayer, D., Berkic, J. & Becker-Stoll, F. (2014). Der Einfluss der Einrichtungsqualität auf die sprachliche und sozial-emotionale Entwicklung von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund. *Frühe Bildung*, 3(2), 73–81.
- Mayer, D., Beckh, K. & Becker-Stoll, F. (2014). Erzieherin-Kind-Beziehungen und kindliche Entwicklung. *TPS*, 1/14, 28–31.
- Mayer, D., Sodian, B., Koerber, S. & Schwippert, K. (2014). Scientific reasoning in elementary school children: Assessment and relations with cognitive abilities. *Learning and Instruction*, 29, 43–55.
- Becker-Stoll, F., Agache, A., Beckh, K., Berkic, J., Döge, P., Keller, H., Leyendecker, B., Mayer, D., Otyakmaz, B. & Quehenberger, J. (2013). Strukturen und Qualitätsmerkmale in der Familienbetreuung. In W. Tietze, F. Becker-Stoll, J. Bensel, A. Eckhardt, G. Haug-Schnabel, B. Kalicki, H. Keller & B. Leyendecker (Hrsg.), *Nationale Untersuchung zur Bildung, Betreuung und Erziehung in der frühen Kindheit* (S. 89-105). Weimar/Berlin: verlag das netz.
- Beckh, K., Mayer, D., Berkic, J. & Becker-Stoll, F. (2013). Qualität in Kindertageseinrichtungen – Ergebnisse der NUBBEK-Studie. *TPS*, 9/13, 44–48.
- Mayer, D., Beckh, K., Berkic, J. & Becker-Stoll, F. (2013). Erzieherin-Kind-Beziehungen und kindliche Entwicklung: Der Einfluss von Geschlecht und Migrationshintergrund. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59(6), 803–816.
- Mayer, D., Beckh, K., Berkic, J. & Becker-Stoll, F. (2013). *Nationale Untersuchung zur Bildung, Betreuung und Erziehung in der frühen Kindheit (NUBBEK) – Ergebnisbericht der Untersuchung in Bayern* (IFP-Projektbericht 25/2013). München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.
- Mayer, D., Bernhard, C. & Peters, A. (2013). Spielumwelten im Kindergarten: Auswirkungen auf Geschlechterunterschiede in Spielverhalten und Kompetenzentwicklung. *Frühe Bildung*, 2(4), 185–195.

Sodian, B. & Mayer, D. (2013). Entwicklung des wissenschaftlichen Denkens im Vor- und Grundschulalter. In M. Stamm. & D. Edelmann (Hrsg.), *Handbuch Frühkindliche Bildungsforschung* (S. 617-631). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Mayer, D. & Beckh, K. (2012). NUBBEK – Nationale Untersuchung zur Bildung, Betreuung und Erziehung in der frühen Kindheit. Fragestellungen und erste Ergebnisse im Überblick. *IFP-Infodienst*, 17, 16-21.

Koerber, S., Sodian, B., Kropf, N., Mayer, D., & Schwippert, K. (2011). Die Entwicklung des wissenschaftlichen Denkens im Grundschulalter: Theorieverständnis, Experimentierstrategien, Dateninterpretation. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43(1), 16-21.

Hardy, I., Kleickmann, T., Koerber, S., Mayer, D., Möller, K., Pollmeier, J., Sodian, B., & Schwippert, K. (2010). Die Modellierung naturwissenschaftlicher Kompetenz im Grundschulalter. In E. Klieme, D. Leutner & M. Kenk. *Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes*. 56. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik (S. 115-125), Weinheim u.a.: Beltz.

Koerber, S., Kropf, N., Mayer, D., Sodian, B., & Schwippert, K. (2009). Entwicklung naturwissenschaftlicher Kompetenz in der Grundschule (Science-P): Wissen über Naturwissenschaften. In C. Röhner, M. Hopf & C. Henrichwark (Hrsg.), *Europäisierung der Bildung-Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik, Jahrbuch Grundschulforschung Band 13*, (S. 194-198). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.